



LUNDS UNIVERSITET  
Lunds Tekniska Högskola

*Kursplan för*

# **Riskuppfattningar, kommunikation och mänskligt beteende**

## **Risk Perception, Communication and Human Behaviour**

**VRSN50, 7,5 högskolepoäng, A (Avancerad nivå)**

**Gäller för:** Läsåret 2023/24

**Fakultet:** Lunds tekniska högskola

**Beslutad av:** Programledning BI/RH

**Beslutsdatum:** 2023-04-12

### **Allmänna uppgifter**

**Obligatorisk för:** MKAT1

**Valfri för:** RH4, R4

**Undervisningsspråk:** Kursen ges på engelska

### **Syfte**

- att ge studenterna förståelse, färdigheter och förhållningssätt att arbeta med riskuppfattningar och riskkommunikation från ett teoretiskt och praktiskt perspektiv.
- att ge studenterna förståelse och verktyg för att kunna beakta olika individer eller grupperns behov när en risk bedöms och/eller analyseras utifrån teorier kring sociala strukturer som till exempel genusperspektiv.

### **Mål**

*Kunskap och förståelse*

För godkänd kurs skall studenten

- visa kunskap och förståelse om vad riskuppfattningar och riskkommunikation kan innebära i praktiken, samt hur detta förhåller sig till de teoretiska modeller som förekommer inom ämnet.
- visa fördjupad kunskap om hur kopplingen mellan uppfattningar och beteende får för teoretiska och praktiska konsekvenser.

### *Färdighet och förmåga*

För godkänd kurs skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap om riskuppfattningar och riskkommunikation, samt att analysera, bedöma och utveckla olika kommunikationsstrategier.

### *Värderingsförmåga och förhållningsätt*

För godkänd kurs skall studenten

- visa förmåga att kritiskt reflektera över relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter av riskuppfattningar och riskkommunikation i praktiken.
- visa förmåga att kritiskt reflektera över sitt eget perspektiv i relation till risker, genus och kommunikation.

## **Kursinnehåll**

Kursen innehåller både teoretiska och praktiska moment, där studenterna varvar kunskaper med tillämpning. Modeller som förklarar riskuppfattningar varvas med teorier kring riskkommunikation, och kontrasteras med olika sätt att uppskatta eller observera mänskligt beteende. Studenterna arbetar i grupp där de gemensamt väljer en risk som intresserar dem och analyserar denna utifrån hur olika grupper kan uppfatta den, samt hur den kan kommuniceras mellan olika intressenter som kan ha olika uppfattningar om samma risk och vad detta får för konsekvenser för mänskligt beteende. Ett speciellt fokus finns på genus och verktyg för att integrera genus i dessa sammanhang. Under kursen kommer studenterna att tillgodogöra sig hur olika perspektiv på hur risker formas i olika kontexter, och hur kommunikation mellan experter och lekmän kan se ut. Studenterna kommer att i grupp få identifiera hur olika risker påverkar grupper i samhället, och framför allt hur könsskillnader påverkar dessa processer. Dessa arbeten presenteras för hela gruppen, där övriga studenter får ge återkoppling och bidra med egna perspektiv och erfarenheter, med facilitering av läraren. Läraren ger feedback till studenterna både i grupp och individuellt under den teoretiska och praktiska delen.

Särskilt fokus ligger på genusperspektivet och olika verktyg för att integrera genus undersöks. Studenter kommer att kunna identifiera hur risker påverkar grupper i samhället, och i synnerhet hur könsskillnader påverkar riskdistributionen. Kursen baseras på studenternas aktiva deltagande, där lärandet sker genom interaktion mellan studenter och lärare. Studenterna förväntas delta aktivt i sitt eget arbete, kamratgranskning och dialog, såväl som i studentledda seminarier.

## **Kursens examination**

**Betygsskala:** TH - (U,3,4,5) - (Underkänd, Tre, Fyra, Fem)

**Prestationsbedömning:** Skriftlig reflekterande rapport samt aktivt deltagande på seminarier och interaktion med övriga studenter. Rapporten skall innehålla kritisk reflektion om hur riskuppfattningar påverkar kommunikationen av dessa i praktiken.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativt examinationsform för berörd student.

### Delmoment

**Kod:** 0120. **Benämning:** Uppsats.

**Antal högskolepoäng:** 5. **Betygsskala:** TH. **Prestationsbedömning:** Godkänd individuell uppsats. **Delmomentet omfattar:** Individuell uppsats. Syftet med kursen är att ge studenterna en fördjupad förståelse för hur risker uppfattas och kommuniceras i samhället. Genom att själv arbeta med en egen frågeställning kring risk, presentera och argumentera för ett valt perspektiv utifrån en teoretisk modell, ökar studenterna sin kunskap om hur risker hanteras och kommuniceras i samhället.

**Kod:** 0220. **Benämning:** Aktivt deltagande.

**Antal högskolepoäng:** 2,5. **Betygsskala:** UG. **Prestationsbedömning:** Aktivt deltagande vid obligatoriska seminarier tillfällen. **Delmomentet omfattar:** Seminarium. Under kursens gång förväntas studenterna ge och ta emot återkoppling på lärarens, medstudenterna och egna presentationer vilket förutsätter ett aktivt deltagande.

## Antagningsuppgifter

**Förutsatta förkunskaper:** VRSN01 Samhällssäkerhet och resiliens

**Begränsat antal platser:** 40

**Urvalskriterier:** Avklarade högskolepoäng inom programmet. Studenter som har kursen listad som obligatorisk har platsgaranti. För övrigt ges förtur till studenter vars program har kursen listad i läro- och timplanen.

**Kursen överlappar följande kurser:** VRSN35

## Kurslitteratur

- Finucane, M. L., Slovic, P., Mertz, C. K., Flynn, J., & Satterfield, T. A.: Gender, race, and perceived risk: The 'white male' effect. *Health, Risk & Society*, 2(2), 159–172., 2000.
- Slovic, P.: Perception of risk. *Science*, 236(4799), 280–285. *Science*, 236(4799), 280–285., 1987. <https://doi.org/10.1126/science.3563507>.
- Sjöberg, L.: A Discussion of the Limitations of the Psychometric and Cultural Theory Approaches to Risk Perception. *Radiation Protection Dosimetry*, 68(3–4), 219–225., 1996.
- Fransson, A.-L., Elander, I., & Lidskog, R.: Framing Issues and Forming Opinions: The Baltic Sea Pipeline in the Swedish Media. *European Spatial Research and Policy*, 18(2), 95–110., 2011. <https://doi.org/10.2478/v10105-011-0015-y>.
- Fordham, M., & Ketteridge, A. M.: Men must work and women must weep: Examining gender stereotypes in disasters. *The Gender Terrain of Disasters*, eds. E. Enarson and BH Morrow, 81–94., 1998.
- Enarson, E.: Through Women's Eyes: A Gendered Research Agenda for Disaster Social Science. *Disasters*, 22(2), 157–173., 1998. <https://doi.org/10.1111/1467-7717.00083>.
- Lofstedt, R.: Communicating Food Risks in an Era of Growing Public Distrust: Three Case Studies. *Risk Analysis*, 33(2), 192–202., 2013. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6924.2011.01722.x>.
- Palenchar, M. J., & Heath, R. L.: Strategic risk communication: Adding value to society. *Public Relations Review*, 33(2), 120–129., 2007. <https://doi.org/10.1016/j.pubrev.2006.11.014>.

## Kontaktinfo och övrigt

**Kursansvarig:** Misse Wester, [misse.wester@risk.lth.se](mailto:misse.wester@risk.lth.se)

**Kursadministratör:** Linnéa Ekman, [linnea.ekman@ebd.lth.se](mailto:linnea.ekman@ebd.lth.se)

**Övrig information:** Kursen bygger på ett aktivt deltagande där lärande sker genom interaktion mellan studenter och lärare. Kursen kräver aktivt deltagande av samtliga studenter såväl i det egna arbete som i kamratgranskning och dialog, samt i studentledda seminarier.